

Промежуточный отчет
региональной инновационной площадки нетипового муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
Анжеро-Судженского городского округа «Гимназия №11»

«Региональная инновационная площадка» по реализации инновационного проекта «Психолого – педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся на уровне основного общего образования» по направлению «Создание системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи» (Приказ № 1646 от 19.09.2014г. Департамента образования и науки Кемеровской области)
научный консультант Т.М. Чурекова, д.п.н., профессор, член-корр. МАН ВШ.

за отчетный период 09.2015-05.2016

Общие сведения

1.1. Наименование образовательной организации: нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Гимназия №11» (НМБОУ «Гимназия №11»)

1.3. Адрес: 652470 Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. Ленина, 10
телефон: +7 (38453) 6-50-10 — приёмная (секретарь), +7 (38453) 6-41-13 — методический кабинет, факс+7 (38453) 6-50-10, электронная почта gym11@mail.ru, Web-сайт www.gymn11.ru

1.4. Руководитель региональной инновационной площадки от образовательной организации: Цветкова Лариса Анатольевна, директор НМБОУ «Гимназия №11»

<p>Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и коммуникативной одаренности учащихся на уровне основного общего образования»</p>

Цель: создание условий для разработки и реализации модели психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и коммуникативной одаренности учащихся 5-9 классов в условиях гимназического образования.

II Этап Практический

Задачи этапа:

1. Создать научно-методические условия для повышения профессионального уровня учителей, работающих с интеллектуально и творчески одаренными гимназистами на уровне основного общего образования
2. Апробация воспитательно-образовательных программ, ориентированных на работу с одаренными детьми
3. Реализовать модель индивидуального учебного плана в рамках психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и коммуникативной одаренности учащихся на уровне основного общего образования (с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся и желаний их родителей (законных представителей))
4. Провести психолого-педагогический мониторинг сопровождения развития интеллектуально и коммуникативно одаренных учащихся

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период:

Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта

№ п / п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов, форма обмена опытом (указать форму, количество, уровень)
Создание научно-методических условий для повышения профессионального уровня учителей			
1.	Психолого-	С целью определения уровня готовности педагогов к реализации инновационной деятельности были	Тестирование показало: <u>Оценка способности к саморазвитию и</u>

<p>педагогическое консультирование, диагностирование, Семинары, лекции, круглый стол, открытые уроки, мастер-классы по обмену опытом.</p>	<p>использованы психодиагностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник «Оценка способности к саморазвитию и самообразованию» (В.А. Андреев); • Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми. (Приложение 1) <p>За истекший период проведены тематические консультации психолога: «Признаки одаренности и закономерности психического развития ребенка», «Профессиональные качества, необходимые учителю, для работы с одаренными детьми». «Методики экспертного оценивания признаков и видов одаренности в подростковом возрасте» внутришкольный семинар:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Формы и методы учебно-воспитательного процесса, способствующие развитию интеллектуальной и коммуникативной одаренности учащихся» <p>Круглый стол «Педагогическая поддержка интеллектуально и коммуникативно одаренного ребенка»</p>	<p><u>самообразованию</u> Средний уровень - 2 человека (в начале года 3) Выше среднего - 6 человек (в начале года 6) Высокий – 7 человек (в начале года 6) <u>Определение склонности учителя к работе с одаренными детьми</u> Имеют большую склонность к работе с одаренными детьми 10 человек (в начале года 8) Есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ресурсов и активного саморегулирования 5 человек (в начале года 6) Склонностей к работе с одаренными детьми мало 0 человек (в начале года) За истекший период создано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • банк диагностических методик по выявлению интеллектуальной и коммуникативной одаренности ученика (отдельный файл) • карты передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми (отдельный файл) • программы работы с интеллектуально одаренными детьми. (отдельный файл) • памятка для учителя, работающего с одаренными детьми. (Отдельный файл) • материалы мастер-классов: ✓ «Анализ художественного текста», учитель русского языка и литературы
---	---	--

		<p>(опыт работы и анализ результатов диагностики «Формирование сфер успешности, интересов и склонностей учащихся 5-7 классов»)</p> <p>Мастер-классы педагогов-предметников (Самоанализ и анализ посещенных уроков)</p> <p>Проведены заседания школьных предметных методических объединений и методического объединения классных руководителей на тему: «Организация работы с интеллектуально и коммуникативно одаренными детьми в рамках инновационной площадки». Каждое методическое объединение проанализировало существующий опыт работы с одаренными детьми.</p> <p>В течение года все методические объединения, а также отдельные учителя апробировали программы работы с интеллектуально одаренными детьми, разработанные в прошлом учебном году.</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросу.</p> <p>Обобщение передового педагогического опыта по реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и коммуникативной одаренности учащихся на НПК педагогов, СМИ.</p>	<p>Глухова Л.Н.(подготовка учащихся к выполнению заданий олимпиадного уровня)</p> <p>✓ «Учимся исследовать...», учитель химии Немыкина О.Я.(подготовка учащихся к исследовательской деятельности)</p> <p>✓ «Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах по физике как условие повышения профессионализма учителя», учитель физики Фертякова О.Я.</p>
2.		<p>Педагогический совет«Развитие академической одаренности учащихся через организацию внеурочной деятельности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы педагогического совета • Банк интеллектуально и коммуникативно одаренных учащихся (в банк вошли дети одаренные: интеллектуально -79 чел, творчески – 54 чел, коммуникативно – 38 чел, спортивно – 47 чел, имеют высокий познавательный потенциал – 109 чел)
Апробация воспитательно-образовательных программ, ориентированных на работу с одаренными детьми			
3.	Реализация рабочих программ психолого-	В течение года апробировались рабочие программы по работе с одаренными детьми на уровне	Начата реализация школьной программы «Одаренные дети»,

	<p>педагогического сопровождения интеллектуально и социально одаренных школьников на уровне основного общего образования</p>	<p>основного общего образования, созданные на предыдущем этапе.</p>	<p>рассчитанной на 4 года Были апробированы</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 рабочих программ методических объединений учителей: русского языка и литература, математики, общественных наук, естественно-научного цикла, иностранного языка, культурологического цикла. • Воспитательная программа методического объединения классных руководителей «Как воспитать лидера» • 7 рабочих программ созданных отдельными педагогами.
<p>Реализация модели индивидуального учебного плана для учащихся</p>			
<p>4.</p>	<p>Разработана и начата реализация модели индивидуального учебного плана для одаренных учащихся основного общего образования (с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся и</p>	<p>1.Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей. 2.Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося. 3.Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся</p>	<p>1. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; выросло число призеров и победителей различных интеллектуальных конкурсов); 2. Постоянное сотрудничество между педагогом-психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми;</p>

	желаний их родителей (законных представителей))		(Использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми); 3. Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.
Мероприятия для родительской общественности			
3.	Освещение хода реализации инновационного проекта на Управляющем совете гимназии, родительских собраниях	<ul style="list-style-type: none"> • План реализации 2 этапа работы инновационной площадки был представлен на родительских собраниях в 5-8 классах «Реализация способностей учеников – наша общая задача» в начале 2015-2016 учебного года. • Представление результатов работы 2 этапа инновационной площадки на родительских собраниях в 5-7 классах в конце учебного года 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение имиджа образовательного учреждения • Рост заинтересованности родителей не только в обучении и воспитании своего ребенка, но и в развитии природных задатков. • 86% от числа опрошенных родителей разделяют и поддерживают заинтересованность педагогов в реализации программы инновационного проекта
4.	Психолого-педагогическая поддержка родителей интеллектуально и коммуникативно одаренных детей	<p>Просвещение родителей (законных представителей) детей с признаками интеллектуальной и коммуникативной одаренности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации, • лекции «Слагаемые успеха школьного обучения», «Мой ребенок- успешен», «Психология подростка», «В основе развития моего ребенка – общие познавательные интересы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации для родителей по выявлению и сопровождению интеллектуальной и коммуникативной одаренности ребенка (отдельный файл)
5.	Освещение достижений гимназистов и педагогов в СМИ городского и школьного масштабов	<p>Школьный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достижения одаренных гимназистов постоянно освещаются в школьном журнале «Пятница' 11», • Один раз в четверть проводится торжественная 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение имиджа образовательного учреждения • Повышение качества образования • Расширение мест демонстрации успеха

		<p>линейка награждения успешных учащихся</p> <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <p><u>Городское телевидение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • репортаж об участницах муниципального конкурса «Живая классика», ставших победителями; • репортаж о работе Школы социальной активности «Лидер», • Репортаж о призерах регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников <p><u>Региональный уровень</u></p> <p>Всероссийская НПК «Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы» участие с докладом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитель информатики Денисович М.В. • учитель химии Шипачева С.В. • учитель географии Бочанцева Е.Н. 	ученика и учителя
Мероприятия для учащихся			
6.	Мероприятия для учащихся с признаками интеллектуальной и коммуникативной одаренности	<p>В начале учебного года учащимся и их родителям на выбор были предложены 47 различных курсов внеурочной деятельности по развитию интеллектуальной и коммуникативной одаренности учащихся.</p> <p>Проведен школьный этап и приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам.</p> <p>Приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Востребованными оказались 28 курсов, такие как: «Занимательная математика», «Тайны за семью печатями», клуб «Академия юных лидеров», «Мой Кузбасс» (путеводитель по памятным местам Кемеровской области для иностранных туристов), исследовательский проект «Математика вокруг нас» и т.д.</p> <p>В школьном этапе приняло участие 304 человек (80,6%).</p> <p>В муниципальном этапе участвовало 129 человек: из них победителями стали 23 человек (17,8 %), призерами 36 человек (28 %).</p> <p>В региональном этапе участвовало 9 человек (13 олимпиад): из них Харченко Стефания призер (физика 8 класс).</p>

		<p>Муниципальный этап технической олимпиады</p> <p>Участвовали в межвузовских олимпиадах школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • олимпиада школьников "Интернет-олимпиада по физике" • Открытая Межвузовская олимпиада "Будущее Сибири", химия • • Межвузовская олимпиада ОРМО, физика • Межвузовская олимпиада ОРМО, литература • Межвузовская олимпиада ОРМО, история <p>Дистанционные предметные олимпиады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международная олимпиада «Фксфорда» (МФТИ) • Международная дистанционная олимпиада по биологии проекта «Инфоурок» • Международная дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок» • Международная дистанционная олимпиада по технологии проекта «Инфоурок» • Международная дистанционная олимпиада по географии проекта «Инфоурок» • Дистанционная олимпиада по биологии проекта «Видеоурок» • Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» (по разным номинациям) <p>Команда, состоящая из учащихся 6-7 класса, принимала участие в интеллектуальном марафоне, проводимом КемГУ</p>	<p>4 участника, все призы</p> <p>19 участников, из них 6 победителя заочного этапа, участника очного этапа.</p> <p>12 участников, из них 5 призера первого этапа, участники заключительного этапа, 1 призер заключительного этапа</p> <p>9 участников, из них 5 призера первого этапа, 2 призера заключительного этапа</p> <p>9 участника, из них 5 призеров первого этапа, участников заключительного этапа</p> <p>5 участников, из них 1 призер первого этапа</p> <p>56 участников, из них 26 победителей, 15 призеров</p> <p>36 участников, из них 14 победителя, 15 призеров</p> <p>21 участник, из них 12 победителей, 5 призеров</p> <p>7 участников, из них 5 победителей, 2 призера</p> <p>21 участник, из них 5 победителей, 11 призеров</p> <p>10 участников, из них 2 победителя, 2 призера</p> <p>28 участников, из них 2 человека получили Гран-при, 7 победителей, 5 призеров</p> <p>Заняли 1 общекомандное место, 3 победителя личного первенства</p>
--	--	---	--

7.	Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских и международных фестивалях, смотрах, конкурсах, НПК, ярмарках.	<p>Международный конкурс-игра по английскому языку «BritishBulldog» Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев» Международный математический конкурс-игра "Кенгуру" Международный конкурс по естествознанию "ЧИП" Всероссийский игровой конкурс по истории МХК "Золотое руно" Ученица 9 «в» Панфилова Наталья участвовала муниципальном конкурсе "Лидер ученического самоуправления" XIX Всероссийская НПК "Научное творчество молодежи"</p> <p>Муниципальная НПК «Шаг в науку» Муниципальная НПК «Отечество» Региональный конкурс сочинений «Живая память»</p> <p>Открытый областной конкурс детского и юношеского творчества «Новые звезды» в номинации «Художественное слово» Региональный конкурс эссе "Иностранный язык в моей жизни" Муниципальный конкурс творческих работ по математике</p> <p>Муниципальная интеллектуальная игра старшеклассников «Что? Где? Когда?» (9 класс) Муниципальный конкурс ЮИД (8 класс) Муниципальный конкурс по информатике для 5 класса «Информбой» Муниципальный конкурс по физике для 7 класса «Юный физик»</p>	<p>98 участников, из них 2 победителя, 13 призеров 14 участников, из них 2 победителя 73 участника, из них 3 победителя, 13 призеров 31 участник, из них 4 победителя, 4 призера 56 участников, из них 1 победитель в России, 14 победителей в городе 1 место</p> <p>Участвовали 7 человека, из них 3 победителя, 2 призера 1 место 1 участник, стал победителем 6 участников, из них 1 победитель</p> <p>5 участников, среди них 1 лауреат 1 степени, 2 второй степени</p> <p>3 участника, все призеры</p> <p>1 место 1 место 1 место 1 место</p>
8.	Организация и проведение ежегодной Школы	В дни осенних каникул работала Школа социальной активности «Лидер»	Создание и реализация социально-значимых проектов. Например: «Цвети и здравствуй,

	социальной активности «Лидер»		город мой!», «Выходи играть во двор или, добро пожаловать, игра!» (победитель Всероссийского конкурса), «Сохраняя память сердца» и т.д.
9.	Организация работы и проведение занятий с представителями школы развития «Пифагор» (г. Новосибирск) для учащихся 6-7 классов	В апреле- мае на базе НМБОУ «Гимназия №11» представители школы развития детей «Пифагор» провели 3 дневные занятия с учащимися 6-7 классов по направлениям: филология и математика.	В работе школы «Пифагор» по направлению филология участвовало 21 человек, а по направлению математика – 47 человек.
10.	Организация и проведение муниципальной специализированной профильной смены для интеллектуально одаренных школьников города на базе гимназии	В течение года работала профильная школа для интеллектуально одаренных школьников города на базе гимназии по химии. В дни весенних каникул профильная смена по математике для учащихся 7-9 классов.	Разработаны и апробированы программы профильной школы для интеллектуально одаренных учащихся по химии и математике.
11.	Психологическое тестирование учащихся, диагностирование, консультирование	Индивидуальное консультирование учащихся. Тестирование и диагностирование учащихся 5-6 классов (ФГОС) на предмет разделения по видам одаренности.	Ведется мониторинг развития одаренности учащихся 5-6 классов (ФГОС).

Общая характеристика реализации инновационного проекта:

В течение 2015-2016 года в гимназии осуществлялась реализация второго этапа проекта «Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся на уровне основного общего образования». Главными задачами этого этапа были:

1. Создать научно-методические условия для повышения профессионального уровня учителей, работающих с интеллектуально и творчески одаренными гимназистами на уровне основного общего образования

2. Апробация воспитательно-образовательных программ, ориентированных на работу с одаренными детьми
3. Реализовать модель индивидуального учебного плана в рамках психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и коммуникативной одаренности учащихся на уровне основного общего образования (с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся и желаний их родителей (законных представителей))
4. Провести психолого-педагогический мониторинг сопровождения развития интеллектуально и коммуникативно одаренных учащихся

В течение учебного года проводился тематический семинар по вопросам инновационной деятельности(4 заседания): «Формы и методы учебно-воспитательного процесса, способствующие развитию интеллектуальной и коммуникативной одаренности учащихся». Анкетирование участников данного семинара позволяет сделать вывод о необходимости создания интегрированных групп педагогов (по различным направлениям работы с одаренными детьми).

Пополняется банк интеллектуально и социально одаренных детей гимназии

- Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (конференции, мастер–классы, семинары, конкурсы, фестивали, смотры, выступления на курсах повышения квалификации, научные и научно-методические публикации, разработки инновационных методик или технологий обучения и воспитания и др.).

Ноябрь 2015 г. - Учитель информатики Денисович М.В., учитель химии Шипачева С.В., учитель географии Бочанцева Е.Н. приняли участие в работе X Всероссийской НПК «Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы» с докладами. Бочанцева Е.Н. награждена грамотой за лучший доклад.

Июнь 2016 года - Статья заместителя директора по воспитательной работе Тищенко Г.Ю. «Развитие социальной одаренности учащихся в рамках реализации социально значимых проектов» в региональном научно-методическом журнале «Учитель Кузбасса» № 2 2016 год

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

- Начата реализация школьной программы «Одаренные дети», рассчитанной на 4 года
- Были апробированы
 - ✓ 6 рабочих программ методических объединений учителей: русского языка и литература, математики, общественных наук, естественно-научного цикла, иностранного языка, культурологического цикла.
 - ✓ Воспитательная программа методического объединения классных руководителей «Как воспитать лидера»
 - ✓ 7 рабочих программ созданных отдельными педагогами.
- Разработана и начата реализация модели индивидуального учебного плана для одаренных учащихся основного общего образования (с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся и желаний их родителей (законных представителей))

В результате: произошло преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; выросло число призеров и победителей различных интеллектуальных конкурсов);

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях позволяет сделать вывод, что в 5 – 9 классах в сравнении с предыдущим годом увеличилось число участников конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня от 81,6% до 90,2%, количество участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях с 1134 до 2466. Более чем в 2 раза увеличилось число призеров и победителей олимпиад конкурсов и конференций. Результаты деятельности инновационной площадки позволяют констатировать увеличение числа детей, ориентированных на познавательную и коммуникативную деятельность, что способствует развитию дивергентного мышления, лидерских качеств, креативности, интеллектуальной и коммуникативной одаренности ученика.

- Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

В результате работы площадки создана нормативно-правовая база инновационной деятельности по теме «Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и коммуникативной одаренности учащихся на уровне основного общего образования», пополняется банк одаренных детей, расширяется банк передового педагогического опыта, апробированы предметные программы для работы с одаренными детьми,

реализованы программы школы актива «Лидер» для детей с коммуникативной одаренностью и круглогодичной школы для интеллектуально одаренных детей по химии, разработаны рекомендации (памятки) для учителей, работающих с одаренными детьми, и родителей по выявлению и сопровождению детской одаренности.

3. Заключение научного консультанта (при необходимости).

Руководитель НМБОУ «Гимназия №11»:_____Л.А. Цветкова

Научный консультант: _____Т.М. Чурекова, д.п.н., профессор, член-корр. МАН ВШ.

Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми»

Источник: Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми /авт.-сост. Н.И. Пантина и др. Волгоград: Учитель, 2007.

Инструкция: «Выберите один из предложенных вариантов ответов».

1. Считаете ли Вы, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены?
 - а) да,
 - б) нет, они и так хороши,
 - в) да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы (д/с) - не очень.

2. Уверены ли, что сами можете участвовать в изменении работы с одаренными детьми?
 - а) да,
 - б) нет,
 - в) в некоторых случаях.

3. Возможно ли то, что некоторые из Ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей?
 - а) да,
 - б) да при благоприятных обстоятельствах,
 - в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли Вы, что в недалеком будущем будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании?
 - а) да, наверняка,
 - б) это маловероятно,
 - в) возможно.

5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, не думаете ли Вы, что осуществляете свой замысел, помогающий улучшению деятельности?
 - а) да,
 - б) часто думаю, что сумею,
 - в) да, часто.

6. Испытывали ли Вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?
- а) да, это меня привлекает,
 - б) нет, меня это не привлекает,
 - в) все зависит от востребованности таких людей в обществе.
7. Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей? Испытываете ли Вы удовлетворение от этого?
- а) да,
 - б) удовлетворяюсь тем, что есть,
 - в) нет, так как считаю слабой систему стимулирования.
8. Если проблема не решается, но ее решение Вас волнует, делаете ли Вы попытку отыскать тот теоретический материал, который поможет в решении проблемы?
- а) да,
 - б) нет, достаточно знаний передового опыта,
 - в) нет.
9. Когда Вы испытываете педагогические срывы, то.....
- а) продолжаете сильнее упорствовать в начинаниях,
 - б) махнете рукой на затею,
 - в) продолжаете делать свое дело.
10. Воспринимаете ли Вы критику в свой адрес легко и без обид?
- а) да,
 - б) не совсем легко,
 - в) болезненно.
11. Когда Вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли Вы в тоже время его подбодрить?
- а) не всегда,
 - б) при хорошем настроении,
 - в) в основном стараюсь это делать.
12. Можете ли Вы сразу вспомнить беседу с интересным человеком в подробностях?

- а) да, конечно,
- б) запоминаю только то, что интересно,
- в) всегда вспомнить не могу.

13. Когда Вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли Вы его повторить в сходной ситуации?

- а) да, без затруднений,
- б) в некоторых случаях,
- в) нет.

14. Учащиеся задали Вам сложный вопрос на запретную тему. Ваши действия?

- а) уклоняетесь от ответа,
- б) тактично переносите ответ на другое время,
- в) пытаетесь отвечать.

15. У Вас есть основное кредо в профессиональной деятельности? Когда Вы его защищаете, то.....

- а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы,
- б) останетесь на своих позициях, какие бы аргументы не приводили,
- в) измените свое мнение, если давление будет мощным.

16. На уроках по своему предмету мне импонируют следующие ответы

- а) средний,
- б) достаточный,
- в) оригинальный.

17. Во время отдыха Вы предпочитаете....

- а) решать проблемы связанные с работой,
- б) прочитать интересную книгу по проблеме,
- в) погрузиться в мир любимых увлечений.

18. Вы занимаетесь разработкой нового занятия, решаете прекратить это дело, если....

- а) по Вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до конца,
- б) Вы более или менее довольны,
- в) Вам еще не все удалось сделать, но есть и другие дела.

Обработка результатов

Ответ:

- а) 3 балла,
- б) 1 балл,
- в) 2 балла.

49 и более баллов.

Вы имеете большую склонность к работе с одаренными детьми. У Вас есть для этого, большой потенциал. Вы способны стимулировать творческую активность, поддержать различные виды творческой деятельности учащихся.

24 - 48 баллов.

У Вас есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

23 и менее баллов.

Склонностей к работе с одаренными детьми у Вас мало, в большей мере Вы сами не проявляете особого рвения, но при соответствующей мобилизации сил, вере в себя, кропотливости в работе в сфере повышения интеллекта Вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.